



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РР**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. \_\_\_\_\_

/ Дзауров М.А. от «22»

\_\_\_\_\_ мая 2024г.

от «24» мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

для специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**  
**(Учитель начальных классов)**

по программе базовой подготовки

**Магас-2024**



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям(специальности)(далее–ФГОСПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 декабря 2016 № 44829).

**Организация-разработчик:** ФГБОУВО «Ингушский государственный  
Университет Гуманитарно-технический колледж

**Разработчик:** Дарсигова М.И., преподаватель гуманитарного  
отделения

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения Протокол № 8  
\_\_\_\_\_ от « 22 » мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.  
Протокол № 7 от « 23 » мая 20 24 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                    | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                              | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:</b>                                                 | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ<br/>КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>24</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по использованию в профессиональной деятельности форм и методов организации воспитательной работы младших школьников, в том числе в рамках классного руководства.

Задачи: формирование у обучающихся практического опыта профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования, методических умений в свете реализации требований ФГОС НОО, педагогических знаний, задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации воспитательной деятельности. В том числе классного руководства в начальных классах.

В результате изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| Код  | Наименование общих компетенций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                   |
| ОК02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                            |
| ОК04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                               |
| ОК06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                             |
| ОК08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                             |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| Код   | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВДЗ   | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство                                                                                                                                                                                      |
| ПК3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                          |
| ПК3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                 |
| ПК3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                                      |
| ПК3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов Анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                               |
| ПК3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                         |
| ПК3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть навыками</b> | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;<br>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;<br>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;<br>планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;<br>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;<br>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| <b>Уметь</b>            | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;<br>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</p> <p>совместно обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия творческим коллективом)</p> |
| <b>Знать</b> | <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>методику педагогического наблюдения, результатов и форм их представления;</p> <p>особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям</p> <p>особенности процесса социализации младших школьников;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя социально</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | неадаптированными(дезадаптированными)детьми;<br>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;<br>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;<br>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;<br>основы делового общения;<br>особенности планирования,содержание,формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);<br>задачи содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;<br>содержание и формы работы с семьей;<br>способы диагностики результатов воспитания;<br>методы,формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,логику анализа деятельности классного руководителя |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов,отводимое на освоение профессионального модуля:

| Вид учебной работы                   | Объем часов |
|--------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка(всего) | 368         |
| Из них на освоение МДК, в том числе: | 180         |
| -аудиторная работа                   | 44          |
| -самостоятельная работа              | 136         |
| Из них практики, в том числе:        | 180         |
| -учебная                             | 72          |
| -производственная                    | 108         |
| Промежуточная аттестация-экзамен     | 8           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля:

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                               | Всего часов | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                        |                          |          |                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                                           |                                                                                                              |             | Лекции                                   | В том числе                         |                           |                        |                          | Практики |                  |
|                                           |                                                                                                              |             |                                          | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| ПК 3.1–ПК 3.6<br>ОК 01–ОК 09              | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов                        | 72          | 8                                        | 6                                   |                           | 56                     | 2                        |          |                  |
|                                           | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности Классного руководства                             | 36          | 4                                        | 6                                   |                           | 26                     |                          |          |                  |
|                                           | МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива                                 | 36          | 4                                        | 6                                   |                           | 26                     |                          |          |                  |
|                                           | МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия Учителя с родителями (лицами, их заменяющими)   | 36          | 4                                        | 6                                   |                           | 26                     |                          |          |                  |
|                                           | УП.03.01 Учебная практика по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»          | 72          |                                          |                                     |                           |                        |                          | 72       |                  |
|                                           | ПП.03.01 Производственная практика по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» | 108         |                                          |                                     |                           |                        |                          |          | 108              |
|                                           | Экзамен по профессиональному модулю                                                                          | 8           |                                          |                                     |                           | 6                      | 2                        |          |                  |
|                                           | Всего часов по профессиональному модулю ПМ.03                                                                | 368         | 20                                       | 24                                  |                           | 140                    | 4                        | 72       | 108              |

## 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарных курсов профессионального модуля:

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                      | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                     | Объем акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч |          |                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|--------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Всего                                                            | Лекции   | Практические занятия | Сам-я работа |
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                | 4        | 5                    | 6            |
| <b>МДК.03.01</b> Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>                                                        | <b>8</b> | <b>6</b>             | <b>58</b>    |
| Раздел 1. Современные программы воспитания                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |          |                      |              |
| Тема 1.1<br>Требования федерального государственного образовательного Стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса | Понятие «федеральный государственный образовательный стандарт».<br>Требования, предъявляемые к содержанию образования<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы.<br>Закрепление знаний о требованиях ФГОС НОО в отношении воспитательного процесса<br>Образовательной организации | 5                                                                | 1        | 2                    | 2            |
| Тема 1.2<br>Примерная программа воспитания                                                                                                     | Цели программы воспитания.<br>Структура программы воспитания.<br>Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в практику.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                 | 5                                                                | 0,5      | 0                    | 4,5          |
| Тема 1.3<br>Календарный план воспитательной работы образовательной организации                                                                 | Особенности календарного плана воспитательной работы образовательной организации.<br>Планирование как особый вид управленческой деятельности.<br>План воспитательной деятельности классного коллектива.<br>Тестирование по разделу.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы     | 5                                                                | 1        | 0                    | 4            |

| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 4   | 5 | 6   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
| Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 | 0   | 0 | 0   |
| Тема 1.4<br>Особенности организуемого в школе воспитательного процесса         | Особенности воспитательного процесса.<br>Многофакторный характер.<br>Длительность.<br>Непрерывность.<br>Концентризм в содержании работы.<br>Диалектичность.<br>Ориентир на будущее<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы.<br>Формирование навыков поиска и анализа информации особенностях организации<br>Воспитательного процесса       | 5 | 0,5 | 0 | 4,5 |
| Тема 1.5<br>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности               | Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности, отраженные в примерной Программе воспитания.<br>Вариативные и инвариативные модули примерной программы воспитания.<br>Школьные дела.<br>Школьный урок.<br>Внеурочная деятельность.<br>Организация предметно-пространственной среды.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы | 5 | 0,5 | 0 | 4,5 |
| Тема 1.6<br>Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации | Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.<br>Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                  | 5 | 0,5 | 0 | 4,5 |
| Тема 1.7<br>Реализация потенциала классного руководства в воспитании           | Основные направления работы классного руководителя.<br>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида Педагогической деятельности.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических Знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях          | 5 | 0,5 | 1 | 3,5 |

| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4   | 5   | 6   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| обучающихся                                                                 | Воспитания младших школьников.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |     |     |
| Тема 1.8<br>Инициировани<br>поддержка<br>ученического<br>самоуправления     | Определение и назначение ученическое самоуправление.<br>Организация ученического самоуправления.<br>Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы.                                                          | 5 | 0,5 | 0,5 | 4   |
| Тема 1.9<br>Организация<br>профориента-<br>ционной работы с<br>обучающимися | Организация профориентационной работы в школе.<br>Знакомство ребенка с профессиональной деятельностью.<br>Информационная поддержка в рамках профориентации.<br>Индивидуальные консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и др.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических Знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях Воспитания младших школьников.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы. | 5 | 0,5 | 0,5 | 4   |
| Тема 1.10<br>Личностное<br>развитие<br>младших<br>школьников                | Формирование самосознания и самооценки.<br>Мотивационная и эмоционально-личностная сфера младшего школьника.<br>Способы и средства развития самостоятельности у младших школьников.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Тестирование по разделу.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 0,5 | 0,5 | 4   |
| Раздел 3. Современные технологии в воспитании младших школьников            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0 | 0   | 0   | 0   |
| Тема 1.11<br>Воспитательные                                                 | Сущность и основные характеристики понятий «воспитательные технологии» и «воспитательные системы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 0,5 | 0   | 4,5 |

| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3         | 4        | 5        | 6         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| технологиии системы                                                              | Технологический подход к воспитанию.<br>Формирование навыков использования воспитательных технологий.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |          |           |
| Тема 1.12<br>Воспитательные дела                                                 | Требования к организации воспитательного дела.<br>Подготовка воспитательного дела.<br>Примеры общеклассных дел.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы | 5         | 0,5      | 0,5      | 4         |
| Тема 1.13<br>Формы и методы воспитывающей деятельности                           | Определение понятия«методов воспитания».<br>Группы методов воспитания.<br>Формы воспитания.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение практических заданий с целью закрепления и систематизации теоретических знаний обучающихся, обобщения знаний о современных программах и технологиях воспитания младших школьников.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                     | 5         | 0,5      | 0,5      | 4         |
| Тема 1.14<br>Технологии воспитания                                               | Содержаниеосновныхтехнологийвоспитания:ИКТ-технологии,арт-технологии,здоровьесберегающие технологии, технология КТД по И.П.Иванову.<br>Личностно-ориентированное воспитание.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                     | 5         | 0,5      | 0,5      | 4         |
|                                                                                  | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |          |          |           |
| <b>МДК.03.02Теоретическиеиметодическиеосновыдеятельностиклассногоруководства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>26</b> |
| Тема2.1<br>Модель современного классного руководителя                            | Основные характеристики деятельности классного руководителя.<br>Воспитательная работа классного руководителя<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы<br>Составление профессиограммы классного руководителя.                                                                                                                                                                              | 2,5       | 0,5      | 0        | 2         |

| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3   | 4   | 5   | 6 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| Тема 2.2<br>Организаторская деятельность классного руководителя | Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.<br>Формы организации педагогического процесса.<br>Методы и средства воспитания.<br>Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.<br>Современные технологии воспитания.<br>Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания.<br>Классный час как основная форма воспитательной работы.<br>Подготовка и организация коллективных творческих дел.<br>Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы | 2,5 | 0,5 | 0   | 2 |
| Тема 2.3<br>Организация воспитательного процесса                | Структура и этапы развития воспитательной системы.<br>Классный руководитель в воспитательной системе школы.<br>Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность ее организация.<br>Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.<br>Воспитывающий характер системы дополнительного образования<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                        | 2,5 | 0,5 | 0   | 2 |
| Тема 2.4<br>Проектировочная деятельность классного руководителя | Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.<br>Программа воспитания школьников.<br>Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год<br>Ведение документации классного руководителя.<br>Составление плана классного руководителя как воспитателя.<br>Составление календарного плана-сетки классного руководителя.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                        | 2,5 | 0,5 | 0   | 2 |
| Тема 2.5<br>Методика изучения личности                          | Личность как субъект самовоспитания.<br>Индивидуальная работа классного руководителя.<br>Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя.<br>Диагностико - прогностическая система классного руководства.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Тренинг как активная форма работы с учащимися.<br>Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей.<br><i>Самостоятельная работа.</i>                                                                                                                                                                                              | 3,5 | 0   | 0,5 | 3 |

| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3   | 4   | 5   | 6   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                               | Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |     |     |
| Тема 2.6<br>Воспитание и формирование культуры                | Социальная культура личности. Социо-культурная среда воспитания. Технология воспитывающей среды. <i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3   | 0   | 0   | 3   |
| Тема 2.7<br>Технологии внеурочной воспитательной деятельности | Основные формы и методы организации жизни и деятельности учащихся.<br>Воспитательные дела.<br>Педагогические требования к организации деятельности школьников. Социально-ориентированные воспитательные дела.<br>Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Игро практика как воспитывающая технология.<br>Профориентационная воспитательная работа.<br>Методическая разработка традиционного школьного праздника.<br>Режим дня младших школьников.<br>Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы | 4,5 | 0,5 | 0,5 | 3,5 |
| Тема 2.8<br>Методики воспитательного воздействия              | Методика эстетического воспитания.<br>Методика гражданского воспитания.<br>Методика нравственного воспитания.<br>Методика воспитания культуры поведения и общения.<br>Методика воспитания физической культуры личности. Методика трудового воспитания.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия.<br>Формирование методической копилки классного руководителя.<br><i>Самостоятельная работа.</i>                                                                                                                                                                                            | 4,5 | 0,5 | 1   | 3   |

| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3         | 4        | 5        | 6         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
|                                                                                     | Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |          |          |           |
| Тема 2.9<br>Анализ<br>деятельности<br>классного<br>руководителя                     | <p>Функции и виды педагогической диагностики.</p> <p>Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности.</p> <p>Анализ деятельности классного руководителя.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Применение методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя.</p> <p>Формирование методической копилки классного руководителя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение рекомендованной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,5       | 0,5      | 2        | 2         |
| Тема 2.10<br>Школьные<br>каникулы как<br>воспитательная<br>система                  | <p>Летние каникулы в системе непрерывного образования.</p> <p>Типы современных лагерей.</p> <p>Воспитательная система лагеря.</p> <p>Структурные компоненты воспитательной системы.</p> <p>Вариативный подход к организации летнего досуга школьников.</p> <p>Тематические и профильные смены.</p> <p>Структура смены.</p> <p>Организационный, основной и заключительный период.</p> <p>Кризисные пики каждого этапа, их прогнозирование, предотвращение и разрешение.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Сравнительный анализ вариантов тематических программ летних смен.</p> <p>Разработка тематической программы летней смены</p> <p>План жизнедеятельности отряда на смену.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение рекомендованной литературы</p> | 6         | 0,5      | 2        | 3,5       |
|                                                                                     | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |          |           |
| <b>МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>26</b> |
| Тема 3.1<br>Особенности                                                             | <p>Понятие социализации. Отличия социализации взрослых и детей.</p> <p>Понятие адаптации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         | 0        | 1        | 2         |

| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3   | 4   | 5 | 6 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|
| социализации адаптации младшего школьника                          | Основные показатели благоприятной адаптации ребенка.<br>Формы дезадаптации и их причины.<br>Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы.                                                             |     |     |   |   |
| Тема 3.2<br>Понятие, этапы, уровни развития детского коллектива    | Коллектив учащихся как средство воспитания.<br>Основные характерные признаки коллектива.<br>Воспитательные функции коллектива.<br>Структура и основные типы детских коллективов.<br>Этапы и уровни развития детского коллектива<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы         | 3   | 0   | 1 | 2 |
| Тема 3.3<br>Педагогическое руководство коллективом                 | Понятие педагогического руководства.<br>Условия и педагогические меры, которые обеспечивают полноценную жизнь детского воспитательного коллектива.<br>Законы, принципы, правила развития детского коллектива.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                           | 4,5 | 0,5 | 0 | 4 |
| Тема 3.4<br>Технологии воспитательной работы с детским коллективом | Общая характеристика современных технологий воспитания.<br>Ситуативные технологии.<br>Здоровьесберегающие технологии.<br>Технология коллективных творческих дел.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                        | 4,5 | 0,5 | 0 | 4 |
| Тема 3.5<br>Предотвращение и разрешение детских конфликтов         | Понятие и особенности межличностных отношений младших школьников.<br>Причины конфликтов между учениками.<br>Виды конфликтов.<br>Положительные и отрицательные стороны конфликта.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Разрешение конфликтов.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы | 7   | 1   | 1 | 5 |
| Тема 3.6<br>Формирование благоприятного                            | Понятие психологического климата.<br>Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.<br><i>Практическое занятие.</i>                                                                                                                                                        | 6   | 1   | 1 | 4 |

| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3         | 4        | 5        | 6         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| психологического микроклимата в детском коллективе                                                                | Выполнение заданий на составление рекомендаций для учителя начальных классов по улучшению социометрического статуса детей-аутсайдеров<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                   |           |          |          |           |
| Тема 3.7<br>Условия развития сотрудничества обучающихся в классе и ученического самоуправления                    | Педагогическое требование.<br>Общественное мнение в коллективе.<br>Понятие об ученическом самоуправлении.<br>Этапы формирования коллектива и развитие самоуправления.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Составить план групповых занятий-тренингов по формированию коллектива.<br>Составить список традиций в коллективе.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы | 8         | 1        | 2        | 5         |
|                                                                                                                   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |          |           |
| <b>МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>26</b> |
| Тема 4.1<br>Школа и семья как субъекты образовательного процесса                                                  | Роль семьи и школы в воспитании ребенка.<br>Цель и задачи воспитания в семье и учебном заведении.<br>Взаимодействие с родителями как условие осуществления образовательного процесса. Личностные особенности младших школьников.<br>Основные задачи работы классного руководителя с родителями младших школьников<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы       | 2,5       | 0        | 0        | 2,5       |
| Тема 4.2<br>Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)                          | Права и обязанности родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.<br>Права и обязанности школы в воспитании младших школьников.<br>Основная идея самоуправления.<br>Правовые основы взаимодействия школы и семьи.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                           | 2,5       | 0        | 1        | 1,5       |
| Тема 4.3<br>Психология взаимоотношений родителей и детей                                                          | Особенности взаимоотношений младшего школьника с родителями.<br>Стили семейного воспитания.<br>Характеристика стилей детско-родительских отношений.<br>Роль семьи в развитии и воспитании ребёнка.                                                                                                                                                                                               | 3,5       | 0        | 0        | 3,5       |

| 1                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3   | 4 | 5 | 6   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|
| младшего<br>школьного<br>возраста все                                                                                           | <i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |     |
| Тема 4.4<br>Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей                                   | Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.<br>Сущность и характеристика открытой школы.<br>Использование «Я-сообщений» и «Ты-сообщений» в работе классного руководителя с семьями учащихся.<br>Линии взаимодействия педагога с семьей.<br>Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.<br>Стратегия взаимодействия с родителями.<br>Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,5 | 0 | 1 | 2,5 |
| Тема 4.5<br>Профессиональная этика общения, особенности общения Учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) | Этика педагога в общении с родителями обучающихся.<br>Особенности общения классного руководителя с родителями учащихся.<br>Причины, которые могут негативно отражаться на отношениях педагога с семьей ученика.<br>Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.<br>Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.<br>Требования к поведению учителя при установлении контактов с родителями учащихся.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение заданий на разработку рекомендаций, основанных на правилах делового общения педагога с родителями, на отношениях равного партнерства и взаимоуважения.<br>Выполнение заданий на анализ содержания понятия «педагогический такт».<br><i>Самостоятельная работа.</i><br>Изучение рекомендованной литературы | 6   | 1 | 1 | 4   |
| Тема 4.6<br>Методы и Приемы оказания педагогической помощи семье                                                                | Методы и приемы оказания педагогической помощи семье, воспитывающей младшего школьника.<br>Принципы организации совместной работы учителя начальных классов с семьями.<br>Этапы работы с родителями.<br>Формы работы с родителями.<br>Классификация форм работы учителя начальных классов с родителями.<br><i>Практическое занятие.</i><br>Выполнение заданий на подбор примеров педагогических ситуаций из школьной жизни, где педагог(родитель) должен быть особенно деликатным (дружба, любовь, чувство страха,                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6   | 1 | 1 | 4   |

| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                              | <p>болезнь ребенка и др.). Выполнение заданий на анализ в этих ситуациях поведения педагога и родителей учащегося.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение рекомендованной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| <p>Тема 4.7</p> <p>Особенности проведения групповой работы с семьей</p>      | <p>Особенности проведения групповой работы с семьей.</p> <p>Традиционные групповые формы взаимодействия семьи и школы.</p> <p>Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.</p> <p>Правила проведения родительских собраний.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Выполнение заданий на разработку содержания родительского собрания, темой которого будет анализ негативных последствий данного стиля общения родителей с детьми.</p> <p>Выполнение заданий на разработку анкеты для родителей, целью которой будет выявление стиля общения родителей класса с детьми.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение рекомендованной литературы</p>                          | 6 | 1 | 1 | 4 |
| <p>Тема 4.8</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</p> | <p>Индивидуальные виды работы с семьей.</p> <p>Консультирование как особый вид помощи семье.</p> <p>Цель и задачи семейного консультирования.</p> <p>Диагностика семьи.</p> <p>Типы консультирования.</p> <p>Этапы педагогического консультирования.</p> <p>Характеристика тематических консультаций.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Выполнение заданий на разработку беседы с родителями на индивидуальной консультации по предложенному плану.</p> <p>Выполнение заданий на разработку тематической консультации для родителей.</p> <p>Выполнение заданий на формулировку целей посещения семей учащихся.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i></p> <p>Изучение рекомендованной литературы</p> | 6 | 1 | 1 | 4 |
|                                                                              | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства, производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в учреждениях, организациях, с которыми у Колледжа заключены договоры о практической подготовке.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

##### **Основная литература:**

1. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва: КноРус, 2026. — 169 с. — ISBN 978-5-406-09163-0. — URL: <https://book.ru/book/959442>. — Текст: электронный.
2. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/956622> — Текст: электронный.
3. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-406-14322-3. — URL: <https://book.ru/book/956958>

4. Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/955416>. — Текст: электронный.
5. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.
6. Сидорова, Т. В., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т. В. Сидорова. — Москва: КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-12125-2. — URL: <https://book.ru/book/958251>. — Текст: электронный.
7. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/957660> — Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва: ПЕРСЭ, АйПиАр Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.ht>
3. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания практикум (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва: КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14288-2. — URL: <https://book.ru/book/956943>
4. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В. А. Далингер, М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html>
5. Дюргус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебник / Е. С. Дюргус. — Москва: КноРус, 2025. — 326 с. — ISBN 978-5-406-14305-6. — URL: <https://book.ru/book/957254>
6. Ефимова А. В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ефимова А. В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 87 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/154879>.
7. Иванова, Г. П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. — Москва : Русайнс, 2025. — 166 с. — ISBN 978-5-466-08863-2. — URL: <https://book.ru/book/958149>
8. Крюковская, Н. В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями и в обучении на уроках математики: Учебник / Н. В. Крюковская —

- Минск:РИПО,2024.—115с.—ISBN978-985-895-223-5.—URL:  
<https://book.ru/book/959334>
9. Лукьяненко, В. П. Гимнастическая терминология: краткая история становления, развития и современное состояние : учебное пособие / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-466-04318-1. — URL: <https://book.ru/book/951619>
  10. Маслова, Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html>
  11. Маслова Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т. А., Маслов С. И.. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
  12. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва: КноРус, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-406-14395-7. — URL: <https://book.ru/book/957087>
  13. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. — Москва : Русайнс, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-466-06808-5. — URL: <https://book.ru/book/953901>
  14. Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>
  15. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-406-15826-5. — URL: <https://book.ru/book/961779>
  16. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва : Русайнс, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-466-06619-7. — URL: <https://book.ru/book/953725>
  17. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>
  18. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html>
  19. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
  20. Теоретические и методологические основы формирования познавательного

- интереса как фактора развития личности : монография / М. А. Асеева, К. В. Астраханкина, П. В. Борисовский [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-466-03565-0. — URL: <https://book.ru/book/950343>
21. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>
22. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: <https://book.ru/book/959305>
23. Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.): монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

#### Дополнительная литература:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Знание более одного способа решения профессиональной задачи, аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Текущий<br><br>Промежуточные формы контроля по отдельным дисциплинам модуля<br><br>Формы контроля по результатам практик по модулю |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Соответствие найденной информации заданной теме<br>Владение разными способами представления информации<br>Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития<br>Объективный анализ найденной информации<br>Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Экзамен по модулю                                                                                                                  |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Глубина интереса к самообразованию, Повышению квалификации в контексте профессионального развития<br>Полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития<br>Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития<br>Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации                                                                  |                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействовать и<br/>Работать в коллективе<br/>и команде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Демонстрация результатов деятельности<br/>в условиях коллективной и командной<br/>Работы в соответствии с заданной<br/>задачей<br/>Объективность оценки собственного<br/>вклада в достижение командного<br/>результата<br/>Успешность применения<br/>коммуникационных способностей на<br/>практике<br/>Соблюдение принципов<br/>профессиональной этики<br/>Владение способами бесконфликтного<br/>Общения и саморегуляции в<br/>коллективе</p> |  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и<br/>письменную<br/>коммуникацию на<br/>государственном языке<br/>Российской Федерации с<br/>учетом особенностей<br/>социального и<br/>культурного контекста</p>                                                                                                                                                            | <p>Использование вербальных и<br/>невербальных способов коммуникации<br/>на государственном языке с учетом<br/>особенностей и различий социального и<br/>культурного контекста<br/>Соблюдать нормы самостоятельность<br/>выбора стиля монологического<br/>высказывания в зависимости от его цели<br/>и целевой аудитории и с учетом<br/>особенностей и различий социального и<br/>культурного контекста</p>                                       |  |
| <p>ОК06.Проявлять<br/>гражданско-<br/>патриотическую<br/>позицию,<br/>демонстрировать<br/>Осознанное поведение<br/>на основе традиционных<br/>русских духовно-<br/>нравственных<br/>ценностей, в том числе с<br/>учетом гармонизации<br/>межнациональных и<br/>межрелигиозных<br/>отношений, применять<br/>стандарты<br/>антикоррупционного<br/>поведения;</p> | <p>Осознанность и глубина проявления<br/>гражданско-патриотических чувств и<br/>позиции в ходе профессиональной<br/>деятельности<br/>Полнота и осознанность социальной<br/>значимости педагогической профессии<br/>Сформированность и осознанность<br/>системы материально-духовных<br/>ценностей<br/>Точность соблюдения норм поведения,<br/>принятых в обществе</p>                                                                             |  |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать<br/>сохранению<br/>окружающей среды,<br/>ресурсосбережению,<br/>применять знания об<br/>изменении климата,<br/>принципы бережливого<br/>производства,</p>                                                                                                                                                                          | <p>Сохранение окружающей среды и<br/>соблюдения норм экологической<br/>безопасности<br/>Определение направлений<br/>ресурсосбережения в рамках<br/>профессиональной деятельности<br/>Соблюдение правил экологической<br/>безопасности при ведении<br/>профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                            | <p>Определение путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и Укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности</p> <p>Рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения,</p> <p>Характерными для педагогической профессии</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                                                                                   | <p>Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках, нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации,</p> <p>Содержащейся в документации</p> <p>Профессиональной области</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>ПК 3.1.</p> <p>Проектировать реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>                                                              | <p>Подбор методики их соответствие поставленным целям и задачам,</p> <p>Проведение педагогического наблюдения и диагностики,</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач разных видов внеклассных мероприятий,</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</p> <p>Соответствие нормативным документами современным тенденциям в образовании</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий и их соответствие существующим методическим требованиям (соответствие результата поставленным целям, оптимальный выбор форм, методов и средств);</p> <p>Проектирование предметно-Развивающей среды соответствует</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                  | <p>педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям;<br/>Созданный элемент предметно –развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям,возрасту, целями задачам в области начального общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>ПК 3.2.<br/>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>                                                                                                                            | <p>Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям<br/>Анализ и адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младше школьного возраста<br/>Анализ педагогического опыта(при изучении профессиональной литературы,самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям<br/>Анализ учебно- методических комплектов</p> |  |
| <p>ПК 3.3.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> | <p>Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений<br/>Соответствует заданным требованиям<br/>Выполнение действий по разработке исследования,проекта соответствуют заданному алгоритму<br/>Разработка программ, планов, сценариев,<br/>Методических разработок по различным видам деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и Отдельных обучающихся</p>                                                    |  |
| <p>ПК 3.4.<br/>Выстраивать траекторию профессионального Роста на основе Результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>                                                          | <p>Полнота и адекватность самоанализа самооценки<br/>Обоснованность целейсобственного профессионального и личностного развития<br/>Полнота информации,отобранной для профессионального и личностного развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>                                                                                                                                                                  | <p>отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям<br/>Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции работы с родителями<br/>Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы<br/>Сформированность умений по анализу и самоанализу работы с родителями;<br/>Проведение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания<br/>Точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы с родителями</p>                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>ПК 3.5.<br/>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p> | <p>Эффективность взаимодействия классного руководителя с другими<br/>Сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами<br/>Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений<br/>Соответствует заданным требованиям<br/>Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции работы с родителями<br/>Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы<br/>Сформированность умений по анализу и самоанализу работы с родителями;<br/>Проведение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания<br/>Точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы с родителями</p> |  |

